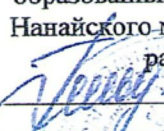


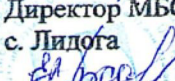
СОГЛАСОВАНО

решением Совета
МБОУ СОШ с. Лидога,
протокол от 02.12 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Нанайского муниципального
района

Н.К. Бельды
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ
с. Лидога от 02.12 2024 г.
№ 134
Директор МБОУ СОШ
с. Лидога

Е.Л. Пхагина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

с. Лидога»

на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Лидога» (МБОУ СОШ с Лидога)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>- Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района – Постановление администрации района от 31.01.2024 № 67</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района Постановление администрации района от 26.01.2022 № 40</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района Постановление администрации района от 27.01.2021 № 59</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 01.03.2023 № 138</p> <p>Порядок организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 26.02.2021 № 148</p> <p>Об утверждении Положения о порядке комплектования образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 12.02.2021 № 115</p> <p>Об утверждении Положения о порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, и среднего общего образования и форм получения образования на территории</p>

Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 12.02.2021 г. №116

Положение об организации бесплатной перевозки учащихся муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, между населёнными пунктами Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 26.04.2016 № 275

Положение о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных учреждениях на территории Нанайского муниципального района – утвержденное приказом управления образования №1 от 11.01.2021

Об утверждении Порядка обращения граждан за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, иных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и порядке ее выплат на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 02.08.2021 №723

Об утверждении Порядка предоставления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, семьям лиц, призванным на военную службу по частичной мобилизации или участвующим в специальной военной операции на добровольной основе, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 15.11.2022 № 997

О внесении изменений в постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 15 ноября 2022 № 997 – постановление администрации Нанайского муниципального района от 29.03.2023 № 239

Постановление администрации Нанайского района от 17.05.2021 № 428 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Об утверждении стоимости питания в день на одного обучающегося в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы – постановление администрации Нанайского муниципального района от 09.09.2022 № 765

Об утверждении положения об организации и финансовом обеспечении питания в муниципальных общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 13.08.2019 № 811

Приказ от 03.02.2021 № 30 Об утверждении Порядка составления, утверждения и ведения бюджетной сметы для казенных учреждений управления образования Нанайского муниципального района

Об утверждении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 14.09.2022 № 802

Об установлении стоимости питания в муниципальных образовательных организациях (учреждениях), реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 14.09.2022 № 803

Методика прогнозирования поступления доходов в бюджет – приказ управления образования от 07.09.2019 № 334

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Протокол муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников
“Президентские состязания”
Приказ управления образования от 11.08.2023 № 279 Об организации предоставления сертификатов ПФДО
Приказ от 13.07.2023 № 270/1 Об утверждении муниципального социального заказа
Распоряжение от 11.07.2023 № 96 Об оказании муниципальных услуг в социальной сфере Нанайский район
Постановление от 11.07.2023 № 645 Об утверждении Положения ПДО Нанайский район
Приказ от 15.08.2023 № 280 Об утверждении требований Нанайский район
Постановление от 11.07.2023 № 644 О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание услуг
Постановление админ Нанайского р-на от 06.08.2019 № 784 Об утверждении положения о ПФДО
Постановление администрации Нанайского муниципального района от 17.05.2021 № 428 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Приказ от 21.08.2019 № 236 Об организации предоставления сертификатов ДО.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
Постановление от 20.02.2023 №129 Об утверждении стоимости путевки в лагерях с дневным пребыванием, организованных в каникулярный период при образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края
Постановление от 28.06.2021 № 590 Об утверждении стоимости путевки в лагерях на 2021 год.
О порядке подбора и направления детей и подростков Нанайского муниципального района на краевые профильные смены, иные мероприятия, проводимые краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей “Хабаровский краевой центр внешкольной работы “Созвездие” – постановление администрации Нанайского муниципального района от 15.06.2012 г. № 544
О районной комиссии по распределению наградных путевок – приказ управления образования от 31.01.2018 № 44
Постановление 26.02.2021. № 146 Об утверждении стоимости путевки в формированиях организованных в каникулярный период при образовательных учреждениях Нанайского района.
Постановление админ Нанайского р. от 22.03.2021 № 233 Об обеспечении отдыха оздоровления и занятости детей в 2021_2025 годах в Нанайском районе.
Постановление от 24.02.2022 № 110 Об утверждении стоимости путевки.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (локальные акты)
Положение об управлении образования администрации Нанайского муниципального района – утверждено решением Собрания депутатов Нанайского муниципального района Хабаровского края от 18.06.2014 № 554
Постановление №292 от 05.04.2020 об утверждении Положения обеспечения содержания зданий, сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройства прилегающих к ним территорий
Приказ управления образования от 01.04.2016 № 155 “Об организации работы по разработке и реализации перечня мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида”
Порядок взаимодействия управления образования администрации Нанайского муниципального района и образовательных учреждений района по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и предоставления информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида мероприятий
Об утверждении перечня показателей эффективности деятельности руководителей и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

	<p>Нанайского муниципального района – приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района от 06 сентября 2013 № 418 (в редакции приказа от 29.01.2016 № 54)</p> <p>Положение об оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Нанайского муниципального района – утверждено приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района от 22 марта 2022 г. № 85</p> <p>Об утверждении Положения о предоставлении лицом, поступающим на работу на должность руководителя муниципального учреждения, а так же руководителем муниципального учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей - постановление администрации Нанайского муниципального района от 05.03.2013 № 290</p> <p>Об утверждении порядка проведения аттестации руководителей образовательных организаций Нанайского муниципального района – приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района от 18 марта 2019 г. № 95</p> <p>ПОРЯДОК осуществления контроля за деятельностью муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Нанайского муниципального района — утверждён приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района от 26 февраля 2016 г. № 106</p> <p>Порядок осуществления ведомственного контроля в сфере закупок – утверждён приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 12.12.2016 № 465</p> <p>Методика прогнозирования поступления доходов в бюджет – приказ управления образования от 07.09.2019 № 334</p> <p>Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Нанайского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы – утверждён приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 23.07.2021 №285а</p> <p>– Устав МБОУ СОШ с. Лидога; - Локальные акты МБОУ СОШ с. Лидога.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основероссийских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Пхагина Е. Л. - директор МБОУ СОШ с. Лидога;</p> <p>Медведева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебной работе,</p> <p>Бендер Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Бобчаник Ольга Осиповна, педагог-психолог</p> <p>Старкина Наталья Николаевна, учитель-дефектолог</p> <p>Илюхина Светлана Владимировна, учитель ИЗО</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Указать сроки реализации Программы развития 2025 – 2029 г</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1 этап (подготовительный) январь – август 2025 года: подготовка локальных актов; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>2 этап (реализация) сентябрь 2025 – ноябрь 2029 года: основные мероприятия; реализация проектов.</p>

	3 этап (обобщающий) июнь – декабрь 2029 года: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
I этап – подготовительный (январь – август 2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – ноябрь 2029 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок
финансирования
Программы
развития

Источники финансирования Программы развития:
-бюджетные средства
-внебюджетные средства

№ п/п	Наименование основного мероприятия	Источники финансирования	Оценка расходов по годам (тыс. рублей)		
			2024 г.	2025 г.	2026 г.
Основные мероприятия		всего по программе	29 942,58	30 724,58	30 724,58
		федеральный бюджет	2 119,76	2 497,10	2 497,10
		краевой бюджет	20 796,89	21 126,55	21 126,55
		бюджет района	7 025,93	7 100,93	7 100,93
2.	Развитие общего образования	всего	27 875,53	28 657,53	28 657,53
		федеральный бюджет	2 119,76	2 497,10	2 497,10
		краевой бюджет	18 759,84	19 089,50	19 089,50
		бюджет района	6 995,93	7 070,93	7 070,93
2.1.	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе:	всего	30,00	30,00	30,00
		краевой бюджет			
		бюджет района	30	30	30
2.1.1	Выявление и поддержка одаренных детей	всего	30	30	30
		краевой бюджет			
		бюджет района	30	30	30
2.1.2	Проведение мероприятий в целях обеспечения качества общего образования	всего	0	0	0
		краевой бюджет			
		бюджет района	0	0	0
2.2	Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе:	всего	25 441,20	26 223,20	26 223,20
		краевой бюджет	18 433,64	18 763,30	18 763,30
		бюджет района	5 882,63	5 957,63	5 957,63

		федеральный бюджет	1124,93	1502,27	1502,27
2.2.1	Расходы на выплаты персоналу учреждений	всего	23414,08	24118,43	24118,43
		краевой бюджет	18172,99	18500	18500
		бюджет района	4116,16	4116,16	4116,16
		федеральный бюджет	1124,93	1502,27	1502,27
2.2.2	Услуги по содержанию имущества, прочие услуги	всего	1566,47	1566,47	1566,47
		краевой бюджет			
		бюджет района	1566,47	1566,47	1566,47
2.2.3	Приобретение ЭЦП	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.4	Ключи ФИС ФРДО	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.5	Обеспечение выполнения требований законодательства в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, гражданской защиты от чрезвычайных ситуаций	всего	0	0	0
		краевой бюджет			
		бюджет района	0	0	0
2.2.6	Обеспечение выполнения требований по информационной открытости общеобразовательных учреждений	всего	0	0	0
		краевой бюджет			
		бюджет района	0	0	0
2.2.7	Обновление парка компьютерного оборудования в общеобразовательных учреждениях	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.8	Обеспечение всех учащихся муниципального района учебниками, учебными пособиями	всего	197,35	200,00	200,00
		краевой бюджет	197,35	200,00	200,00

		бюджет района			
2.2.9	Обеспечение общеобразовательных учреждений документами строгой отчетности	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.10	Оснащение медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений медицинским оборудованием и инвентарем	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.11	Оборудование общеобразовательных учреждений спортивным инвентарем, в том числе для сдачи норм ГТО и полосой препятствия	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.12	Обучение педагогических работников общеобразовательных учреждений навыкам оказания первой помощи	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.13	Проведение периодических медицинских осмотров работников общеобразовательных учреждений	всего	0,00	0,00	0,00
		краевой бюджет			
		бюджет района	0	0	0
2.2.14	Оснащение общеобразовательных учреждений учебно-наглядным оборудованием	всего	63,3	63,3	63,3
		краевой бюджет	63,3	63,3	63,3
		бюджет района			
2.2.15	Оснащение общеобразовательных учреждений мебелью	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.16	Оснащение школьных пищеблоков и столовых технологическим, холодильным, тепловым, электрическим, весоизмерительным оборудованием,	всего	60	60	60
		краевой бюджет			

	включая обновление мебели, кухонной и столовой посудой.	бюджет района	60	60	60
2.2.17	Проведение текущих ремонтов на пищеблоках образовательных организаций, оборудование производственных цехов пищеблоков автоматической вытяжной вентиляцией, системами водоснабжения и канализацией	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.18	Развитие кадрового потенциала	всего	15	15	15
		краевой бюджет			
		бюджет района	15	15	15
2.2.19	Обеспечение школ методической нормативной документацией по вопросам организации питания, проведение семинаров для организаторов школьного питания.	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.20	<p>Обеспечение выполнения требований законодательства в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, гражданской защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - дооборудование систем видеонаблюдения; -техническое обслуживание систем видеонаблюдения -ремонт ограждения -модернизация АПС -профиспытания и измерения в электро- установках 	всего	200,00	200,00	200,00

	-огнезащитная обработка деревянных чердачных конструкций	краевой бюджет			
	-установка противопожарных дверей, люков	бюджет района	200	200	200
2.2.21	Создание условий безбарьерной среды	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.2.22	Проведение текущих ремонтов зданий и сооружений	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.3	Обеспечение льготным питанием учащихся из категории малоимущих и многодетных семей, детей инвалидов, детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией	всего	64,8	64,8	64,8
		краевой бюджет	0		
		бюджет района	64,8	64,8	64,8
2.4	Обеспечение льготным двухразовым горячим питанием детей с ОВЗ	всего	760,00	760,00	760,00
		краевой бюджет	0		
		бюджет района	760	760	760
2.5	Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование	всего	650	650	650
		федеральный бюджет	617,5	617,5	617,5
		бюджет района	32,5	32,5	32,5
2.6	Обеспечение льготным питанием учащихся из категории малоимущих и многодетных семей	всего	466,2	466,2	466,2
		краевой бюджет	326,2	326,2	326,2
		бюджет района	140	140	140
2.7	Изготовление проектно-сметной документации, проведение ремонтных и строительных работ	всего	0	0	0
		федеральный бюджет			
		краевой бюджет			
		бюджет района	0	0	0

	<p>- Выборочный капитальный ремонт МБОУ НОШ № 3 с разработкой ПСД (устройство водоснабжения, канализации, замена окон-ных и дверных блоков, отделочные работы);</p> <p>- Капитальный ремонт внутренних систем водоснабжение и водоотведения в МБОУ СОШ п. Джонка;</p> <p>Оснащение общеобразовательных организаций санитарногигиеническими помещениями в соответствии с санитарными нормами:</p> <p>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное школа №1 сельского поселения «Село Троицкое» (МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое) – здание мастерских</p> <p>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дубовый Мыс»</p> <p>Проведение капитального ремонта системы отопления в здании МБОУ СОШ с.Маяк;</p> <p>-Разработка ПСД на капитальный ремонт МБОУ СОШ с.Лидога, МБОУ ООШ с. Дада, МБОУ СОШ п.Джонка, МБОУ СОШ с.Маяк</p>	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.7.4	Проведение мероприятий по благоустройству зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно тепловому режиму в т.ч.	всего			
		федеральный бюджет			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» (МБОУ СОШ п. Джонка)	всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			

2.9	Созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом (далее – мероприятия), включая следующие мероприятия: а) ремонт спортивных залов; б) перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятия физической культурой и спортом; в) создание и развитие школьных спортивных клубов;	Всего			
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.10	Компенсации педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченного Правительством края органа исполнительной власти края в сфере образования и науки в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения указанной государственной итоговой аттестации	Всего	0	0	0
		краевой бюджет			
		бюджет района			
2.11	Обеспечение мер социальной поддержки педагогов в связи с выходом на пенсию, молодых специалистов, впервые трудоустроившихся после окончания учебного заведения, студентам, обучающимся по программам высшего профессионального образования по очной	всего	0	0	0
		краевой бюджет			

	форме на основании заключения договоров о целевом обучении	бюджет района			
2.12	Обеспечение участников образовательных отношений психолого-медико-педагогической помощью	бюджет района	11	11	11
3.1.1	Организация и проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях	всего	377,33	377,33	377,33
		федеральный бюджет	377,33	377,33	377,33
		краевой бюджет			
		бюджет района	0		
4.	Развитие системы оздоровления и отдыха детей, в т.ч. организация работы оздоровительных лагерей, материальная поддержка по трудоустройству несовершеннолетних в период каникул	всего	30	30	30
		краевой бюджет	0		
		бюджет района	30	30	30
5.1.	Организация работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	всего	0	0	0
		краевой бюджет			
		бюджет района			
5.2.	Организация деятельности профильных объединений различной направленности, походов, соревнований, палаточных лагерей с целью оздоровления и отдыха детей	всего	0	0	0
		краевой бюджет			
		бюджет района			
	Материальная поддержка по трудоустройству несовершеннолетних в период обучения	всего	30	30	30
		краевой бюджет			
		бюджет района	30	30	30
5.	Другие вопросы в области образования	всего	30,05	30,05	30,05
		краевой бюджет	30,05	30,05	30,05
		бюджет района			0

	5.1	Организация подвоза учащихся в части развития общего образования	всего	0	0	0
			краевой бюджет	0		
			бюджет района		0	0
	5.2	Проведение государственной итоговой аттестации в части развития общего образования	всего	30,05	30,05	30,05
			краевой бюджет	30,05	30,05	30,05
			бюджет района			
	6.	Возмещение расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки по компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и электрической энергии педагогическим работникам и руководителям, деятельность которых связана с руководством образовательным процессом, муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, включая вышедших на пенсию	всего	1500	1500	1500
			краевой бюджет	1500	1500	1500
			бюджет района	0	0	0
	7.	Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении	всего	507	507	507
			краевой бюджет	507	507	507
			бюджет района	0	0	0

Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Лидога» (МБОУ СОШ с Лидога) Дата создания 1987 г ИНН: 2714006717 Учредитель: Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края в лице начальника Управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края.</p> <p>Лицензия № Л035-01286-27/00238091 Выдана 06 марта 2015 года министерство образования и науки Хабаровского края</p> <p>Российская Федерация, 682361 с. Лидога, Хабаровский край, Нанайский р-он, ул. Первомайская 9а Контакты: тел. 8(42156) 48-374; адрес электронной почты ОО: shkola.lidoga@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://mou-lidoga.obrnan.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p><i>Начальное звено</i> – 87 чел., из них 13 чел. обучающихся с ЗПР, 2 чел. детей-инвалидов <i>Основное звено</i> – 83 чел., из них 24 чел. обучающихся с ЗПР, 2 чел. детей-инвалидов <i>Среднее звено</i> – 11 чел., из них 0 чел. обучающихся с ЗПР, 0 чел. детей-инвалидов Средняя наполняемость классов школы – от 16 чел до 18 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием работников школы и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения,представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников школы.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (посодержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p>

	<p>-общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);</p> <p>- общеобразовательная программа основного общего образования(5 - 9 классы);</p> <p>- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы);</p> <p>- адаптированные общеобразовательные программы;</p> <p>- специальные индивидуальные программы развития (СИПР)</p> <p>-дополнительное образование детей.</p> <p>Направления внеурочной деятельности:</p> <p>-Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>-Коммуникативная деятельность</p> <p>-Художественно-эстетическая творческая деятельность</p> <p>-Информационная культура</p> <p>-Чтение с увлечением!</p> <p>-Интеллектуальные марафоны</p> <p>-Профориентационная деятельность</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: понедельник - пятница с 8:00 - 20:00, обучение в 1 смену, 5-ти дневная учебная неделя, по четвертям.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 48 чел.</p> <p>педагогических работников - 23 чел.</p> <p>учителей - 20;</p> <p>педагог-психолог - 1, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги - 0, библиотекари – 1,</p> <p>доля всех работников с высшим образованием – 87 %;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10 %;</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 18</p> <p>молодые специалисты - 0</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека с. Лидога 2. Дом культуры с. Лидога 3. Администрация с. Лидога 4. ООО «Амур Минералс» 5. Пожарная часть № 38 с.Лидога 6. МАДОУ с.Лидога

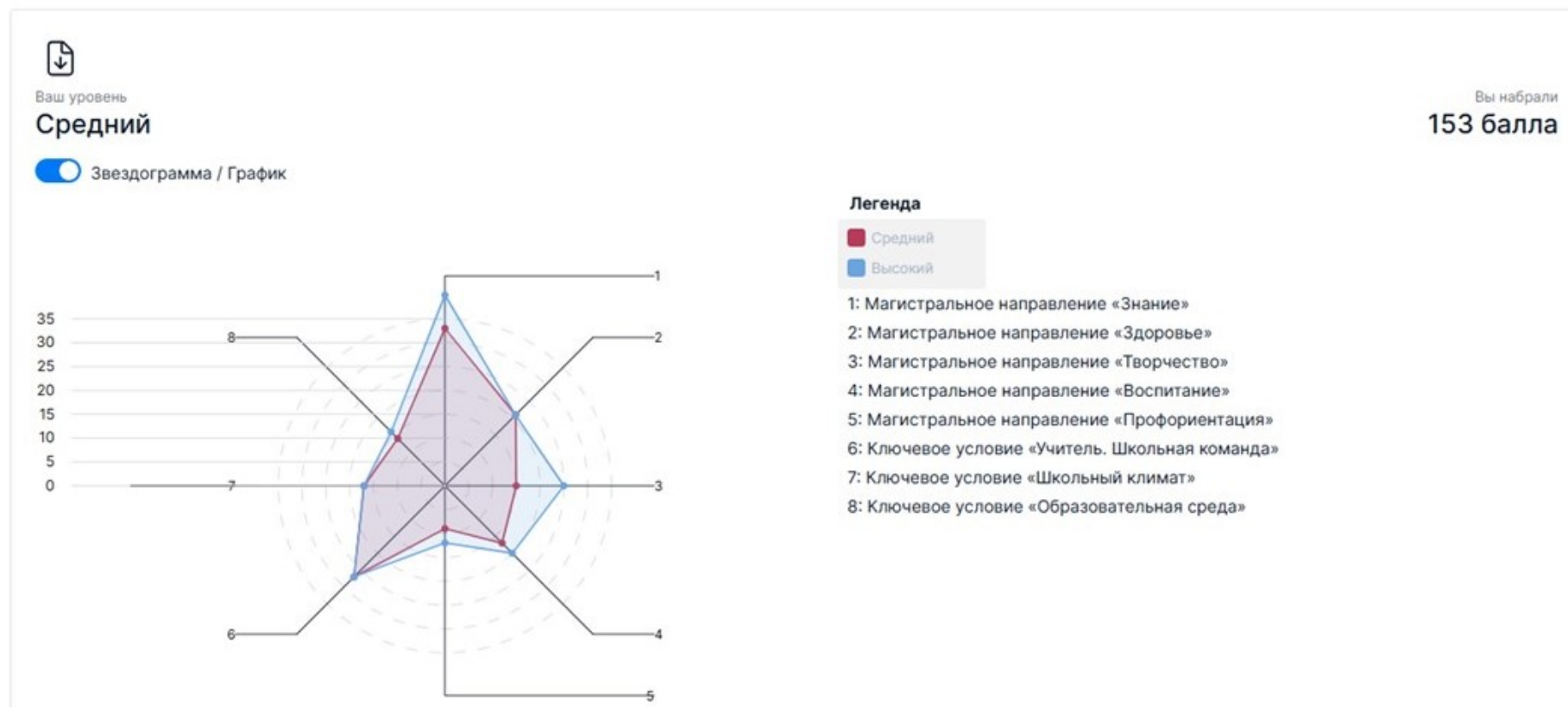
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

14.11.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

						предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования

							и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих

						<p>программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения

							квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

							<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--	--

							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

						<p>технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

							<p>способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического

							кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,

					<p>научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	---	---

Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций

						<p>культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по

						<ul style="list-style-type: none"> • сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными

							музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

							порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области

							<p>создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по

							<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

						<p>программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

							<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>					<p>иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями
--	---	--	--	--	--	---	---

							и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического
--	---	--	--	-------------------------	--	---	---

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							<p>управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.

						<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –

							<p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

							<p>пробах на региональных площадках региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

					помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

		<p>использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В состав методической службы школы входит 1 методическое объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>33 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Повышение количества баллов досреднего уровня</p>
2	Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классеразмещены уголки с государственной символикой. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17 баллов</p>	<p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Повышение количества баллов довысокого уровня.</p>
3	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-

		<p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб «Асгард». Реализуется 2 курса внеурочной деятельности и 2 курса в рамках дополнительного образования по спортивному направлению, Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, на каникулах функционируют профильные отряды.</p> <p>21 балл</p>	<p>спортивных мероприятиях различного уровня Повышение количества баллов довысокого уровня.</p>
4	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях. Работает школьный театр.</p> <p>15 баллов</p>	<p>Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. <p>Повышение количества баллов довысокого уровня.</p>
5	Профориентация	<p>В школе регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», созданы условия для просмотра видео-уроков «Шоу профессий» на сайте «Проектория»</p> <p>9 баллов</p>	<p>Активизировать работу по ранней профилитации путем введения курсов внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов. Повышение количества баллов до высокого уровня.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Работает 1 методическое</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</p>

		<p>объединение. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>27 баллов</p>	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Повышение количества баллов до высокого уровня.</p>
7	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Психологом проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>17 баллов</p>	<p>Решение кадрового вопроса</p> <p>Повышение количества баллов до среднего уровня.</p>
8	Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Поддерживать высокий уровень по направлению «Образовательная среда»</p>

	дневников. 14 баллов	
--	-------------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональный кадровый состав; - Участие педагогического коллектива и обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - Подход к детям с ОВЗ, работа с данной категорией детей на повышение результатов их образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слабая мотивация со стороны некоторых учащихся и родителей к повышению качества знаний -сетевая форма организации образовательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества знаний учащихся на основе профессионализма учителей школы; Достаточное оснащённость школы для организации учебного процесса на интернет – платформах 	<ul style="list-style-type: none"> Школа находится в отдалении от районного центра (в таежной местности), приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -наличие детского общественного объединения; -участие в патриотических мероприятиях и акциях; -волонтерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточно реализована деятельность ученического самоуправления; -Слабо развит единый подход к работе с родительским сообществом 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование крепких отношений ученик – учитель, создание благоприятного климата; -Проявление способностей и стремление к более высоким результатам; Профессиональное самоопределение; -Профилактика правонарушений; 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями Недостаточный уровень активности родительской общественности и оказания помощи и сотрудничества в воспитательном процессе;

Здоровье	<p>-использование здоровьесберегающих технологий; -Организация горячего питания. -Наличие учащихся, заинтересованных в спортивных победах и посещении спортивных секций. -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p>	<p>-Отсутствие постоянного медицинского работника в ОО. -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p>	<p>– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p>	<p>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
Творчество	<p>дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - наличие школьного театра</p>	<p>- популяризация участия в проектной деятельности;</p>	<p>Знакомство детей с разными видами творчества и развития интереса к творческой деятельности; Участие в конкурсах творческих работ, фестивалях, спектаклях; Выявление одаренных детей; Проведение мастер – классов. – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p>	<p>– негативное влияние социума</p>
Профорентация	<p>- организация работы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»;</p>	<p>- Отдаленность образовательной организации от</p>	<p>организация внеклассной проектно-исследовательской</p>	<p>- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению</p>

		основных предприятий и СПО города; -Ограниченность возможности организации школьных экскурсий -трудности с профессиональным самоопределением детей	деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	мотивации и интереса учащихся в выборе профессии – удаленность территории
Учитель. Школьная команда	Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах.	– участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- наличие сетевых узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации;	- отсутствие штатных узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации;	-коворкинг в образовательной организации	недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО);	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей	– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	-Использование учащимися мобильных телефонов как отвлекающего фактора. -Низкая мотивация некоторых учащихся к

				образовательному процессу. - стремительное устаревание оборудования; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Повышение качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества	20 25- 20 29 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация единой рабочей программы по предметам; - реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашним работам и; 	Ресурсное обеспечение- бюджет	Директор ОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. <p>Совершенствование условий для</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достиген</p>

		<p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p> <p>8. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.</p>	<p>образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>- реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); - единая линейка учебников.</p>		<p>развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>ия целевых показателей программы, выполнение задач, реализации и проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
2	Воспитание	Проект «Отчество: победы и	Создание условий для развития духовно– нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь	20 25- 20 29 гг	реализация плана воспитательной работы; - реализация	Ресурсное обеспечение- бюджет	Директор ОО.	<p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания. 2. Реализовывать программы</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения</p>

		<p>достижения»</p> <p>ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными</p>	<p>детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>		<p>рабочей программы воспитательной работы; - наличие уголка государственной символики.</p>		<p>краеведения и школьного туризма. 3.Организовать совет родителей. 4.Организовать комнату отдыха.</p>	<p>программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	---

			представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							представляют ся ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
3	Здоровье	«Здоровый быт здор	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического	20 24- 20 28 гг	реализация единых подходов в организации	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения

		<p>ово! »</p> <p>использования, совершенствование здоровья сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель</p>		<p>ции и контролю качества питания;</p> <p>- просветительская деятельность ЗОЖ.</p>		<p>соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	---

				социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.						директора.
4	Творчество	Проект «Открой в себе звезду!»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности,	20 25- 20 29 гг	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности	Ресурсное обеспечение- бюджет	Директор ОО.	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг

				<p>развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>	<p>деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p>				<p>проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

										самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Профориентация	Проект «Тропинка в профессию»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной	20 25- 20 29 гг	реализация плана профориентационной работы; - реализация проекта «Билет в будущее».	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения

			участия в проекте	деятельности.						целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.
--	--	--	-------------------	---------------	--	--	--	--	--	---

										При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Успех учителя – успех школы!»	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как</p>	20 25- 20 29 гг	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.	Ресурсное обеспечение- бюджет	Директор ОО.	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,</p>

		<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>				<p>педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>выполнению задач, реализации и проектов и уникальных результатов инновационного Развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	---

7	Школьный климат	Проект «Мы вместе»	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>	<p>Организовано</p> <p>психолого-педагогическое</p> <p>сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>	20 25- 20 29 гг	наличие уголка психологической разгрузки; - наличие психологической службы.	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>При необходимости</p>
---	-----------------	--------------------	--	---	-----------------------------	---	------------------------------	--------------	---	--

										ти Программу развития вносятся коррективы приказом директора.	В
8	Образовательная среда	Проект «Новые возможности для каждого»	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	20 25- 20 29 гг	использование ФГИС «Моя школа»;	Ресурсное обеспечение-бюджет	Директор ОО.	- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» ученическое самоуправление	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов	

										инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:
 - Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией	5	5	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	10	14	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	3	5	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся	6	8	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ	3	4	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	2	3	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	4	6	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие образовательные отношения	3	5	https://smp.edu.ru/
	ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	1	2	https://smp.edu.ru/
	Дополнительные стимулирующие выплаты пед. работникам			Федеральный бюджет
	кабинет	11	11	учредитель

• Материально-техническое обеспечение	компьютерный класс	1	1	учредитель
	спортивный зал	1	1	учредитель
	Библиотека	1	1	учредитель
	Столовая	1	1	учредитель
	Учительская	1	1	учредитель
	Актовый зал	0	1	учредитель
	Игровая площадка	0	1	учредитель
	Точка роста	2	2	учредитель
	Интернет	1	1	учредитель
	Интерактивные доски	10	10	учредитель
	Мультимедийные проекторы	11	11	учредитель
	МФУ	6	7	учредитель
3. Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог	1	0	учредитель
	Учителя	20	25	учредитель
	Советник по воспитанию	0	1	учредитель
	Старший вожатый	0	1	учредитель
	Учитель-логопед	1	1	учредитель
	ПДО	1	1	учредитель
4. Финансовые ресурсы	Выполнение предписаний надзорных органов Содержание помещений Приобретение оборудования, мебели		По сметной документации	Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
5. Иное (при необходимости)	Учебники и учебно-методические комплекты			Федеральный бюджет
	Словари, справочники, дополнительная учебная литература			Федеральный бюджет
	Художественная, публицистическая и другая литература			Федеральный бюджет
	Дом культуры с. Лидога, сельская библиотека с. Лидога			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественный показатель, описание
1	Достичь «Высокого уровня» по показателю Знание: качество и объективность	Разработаны основные общеобразовательные программы. Участие в ВСОШ на школьном и муниципальном уровнях. Обеспеченность учебниками в полном объёме. Внеурочная деятельность обеспечено не менее 5-9 занятий еженедельно. Функционирование ВСОКО.	-Разработка программ ранней профилизации обучающихся -Повышение активности участия школьников во внеурочной учебной деятельности (в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и тд.) -Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
2	Достичь «Высокого уровня» по показателю Воспитание	Наличие традиций. Проведение школьных мероприятий. Участие в социальных проектах (районного и краевого масштаба). Взаимодействие с социальными партнерами.	Обновление и совершенствование формы работы по основным направлениям воспитательной программы школы.
3	Достичь «Высокого уровня» по показателю Здоровье	Начальные классы в полном объёме обеспечены горячим питанием. Наличие школьного спортивного клуба Наличие взаимодействия с организациями ДОП образования	Наличие победителей призов спортивных соревнований школьников на муниципальном уровне. Более 30 % учеников имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверением.
4	Достичь «Высокого уровня» по показателю Творчество	На базе школы реализуются программы дополнительного образования художественного направления. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах от международного до муниципального уровня, есть призеры и победители. Осуществляется сетевое взаимодействие с организациями района.	Организация технологического кружка. Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся

5	Достичь «Высокого уровня» по показателю Профорientация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях села. В школьном оздоровительном лагере организованы тематические смены, действуют профильные отряды, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Реализовать дополнительные образовательные программы по краеведению и школьному туризму. Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения.
6	Достичь «Высокого уровня» по показателю Учитель. Школьные команды	Действуют единые подходы к расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений. Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра.	Пройти диагностику профессиональных компетенций Пройти обучение не менее 90 % педагогам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в федеральном реестре. Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призёров на региональном уровне. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.
7	Достичь «Высокого уровня» по показателю Школьный климат	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся Разработаны ЛНА по психолого-педагогическому сопровождению. 100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.	100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании. Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры.

8	Поддерживать «Высокий уровень» по показателю Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, представлен безопасный доступ к сети Интернет. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Не мене 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему ФГИС «Моя школа».
---	--	--	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Пхагина Е.Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Март, 2025		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Разработан план самодиагностики	Директор	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь, 2025		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	Пхагина Е.Л.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Январь 2025		Команда создана, приступила к работе	Положение ошкольной управленческой команде	Управленческая команда	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на болеевысокий уровень	Январь 2025		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»;	Апрель, 2025		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню	Аналитическая справка	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			Модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	май 2025		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.

Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контекст требований проекта «Школы Минпросвещения России».	май 2025		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2025		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	март 2025		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Мероприятие 2.8. Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель 2025		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.

			Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Апрель-май 2025		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2025 года (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	Медведева Т.А
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2025		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Пхагина Е.Л. Медведева Т.А. Бендер Н.В.
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Май 2025		Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Директор	Пхагина Е..Л.
1. Знание: качество и объективность						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2025-2026 учебный год		Разработка РП на 2025-2026 учебный год . Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО .	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС.	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Пхагина Е.Л.

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2026г.г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.			Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Пхагина Е.Л..
2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание военно-патриотического клуба	2025-2026 уч. г.		Создан клуб, полномочия определены	Положение о военно-патриотическом клубе	Рабочая группа	Бендер Н.В.
Мероприятие 4.7. Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	До 01.09.2025		Оформлена комната детских инициатив Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления; • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;	Положение о ЦДИ План работы центра	Рабочая группа	Бендер Н.В.

			• место встреч с детскими общественными объединениями.			
Мероприятие 4.8.Создание летней тематической смены	до 01.05.2025		Создана летняя тематическая смена	Программа Летнего отдыха	Совет школы	
3. Здоровье						
Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий	до 01.09.2025		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Рабочая группа	Бендер Н.В.
Мероприятие 4.13. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	с 01.09.2025		Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i>	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Рабочая группа	Бендер Н.В.
4. Творчество						
Мероприятие 4.14. Наличие объединений (школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).	Сентябрь 2025		Созданы школьный хор и музей	Наличие действующего хора, музея	Рабочая группа	Бендер Н.В.
Мероприятие 4.15. Организация летнего лагеря (тематических	Сентябрь 2025		Наличие действующего летнего лагеря	Наличие действующего летнего лагеря	Рабочая группа	Бендер Н.В.

смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах						
5. Профориентация						
Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2025		В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Рабочая группа	Бендер Н.В.
Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2026 учебный год		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для обучающихся	Рабочая группа	Бендер Н.В.
6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2026 учебный год		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Рабочая группа	Медведева Т.А.
Мероприятие 4.19. Система наставничества	2025-2026 учебный год		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения	Рабочая группа	Медведева Т.А.

			практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	развития педагогических кадров.		
7.Школьный климат						
Мероприятие 4.20. Включение в штатное расписание психолога	2027 г.		Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, , дефектолог, медсестра)	Штатное расписание	Директор, психолог	Пхагина Е.Л Бобчаник О.О.
8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	Декабрь 2028г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	
Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024г.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей					Директор	Пхагина Е.Л.

школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»							
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор	Пхагина Е.Л.	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2025-2026 г.г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК			
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных	2025-2029		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Директор	Пхагина Е.Л.	

планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком «Аньюский»	в рамках соглашения		Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Директор	Пхагина Е.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2025-2029		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор	Пхагина Е.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:						
Задача 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).					Директор	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 9.1. Профорентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029		Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Директор	Пхагина Е.Л.
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор Пхагина Е.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					