**Рекомендации учителя-дефектолога родителям будущих первоклассников. Коррекционные упражнения.**

***Будьте вместе с ребенком. Познавайте, играйте и развивайтесь. Только при совместной деятельности ребенок правильно воспримет окружающую его действительность.***
*Л.С. Выготский*

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни вашего ребенка. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития.

Давайте уточним, что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их. И также ниже приведены некоторые игры и упражнения для работы с детьми в домашних условиях. Их можно отрабатывать не только дома, но и на прогулке, по дороге в детский сад или домой, в магазине и т.д.

***1. Сформированность звуковой стороны речи***

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка.

***2. Хорошо развита мелкая моторика***

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.

- Уметь чертить прямую линию.

- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

- Рисовать отдельные предметов, а так же объединять их единым содержанием.

- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Для развития мелкой моторики используем пальчиковую гимнастику, упражнения с шариками су-джок и иппликатором Кузнецова, изготовление аппликаций, лепку, плетение, вырезание ножницами, графические упражнения (штриховка), нанизывание бус, бисероплетение, собирание пазлов, мозаики. Полезно развязывать узелки на шнурках, раскрашивать и рисовать (фломастеры не рекомендуются).

***3. Сформированы фонематические процессы***

Уметь различать звуки на слух. Владеть навыками звукового анализа и синтеза: уметь слышать и выделять первый и последний звук в слове, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим; называть слова с заданным звуком; уметь составлять слоги и слова из звуков;

* Игра «Эхо» (са-са-за, сы-зы-сы, за-са-за);
* Игра «Кто больше придумает слов на заданный звук»;
* Игра «Не ошибись!»

Услышишь звук “С”, подними руки в стороны, а если услышишь звук “З”, то спрячь за спину (с-с-з-с-з-з-з-с-с-з-з-с-з-с-с-с-з-з-с)

**Игра «Домики».**Перед ребенком раскладываем набор карточек, в названии которых есть нужные звуки. Затем ребенок определяет «дежурный» звук и кладет эту карточку в соответствующий звуковой домик. Таким образом, раскладывает все карточки.

**4. *Иметь хороший словарный запас***

а) Важно знать следующие лексические темы:

- человек, части тела;

- геометрические фигуры;

- овощи;

- фрукты;

- грибы;

- ягоды;

- деревья;

- цветы;

- одежда, обувь, головные уборы;

- семья;

- посуда;

- продукты питания;

- мебель;

- животные (дикие, домашние, севера и жарких стран);

- детеныши животных и птиц;

- птицы (перелетные, зимующие, домашние);

- транспорт, правила дорожного движения;

- профессии;

- времена года, название месяцев.

*Правильно, чтобы ребенок мог ответить не только на вопрос: «Какие фрукты (овощи, мебель…) ты знаешь?», но и «Что такое яблоко (клубника, сапоги...)?» (яблоко - это фрукт, клубника - это ягода и т.д.)*

**«Назови одним словом»**

Корова, лошадь, собака, кошка (платье, майка, шорты, свитер и т.п.)

**«Классификация**»

Разложить предметные картинки по группам.

**Игра «Нужно – не нужно»**

Я хочу посадить огород. Какие овощи будем выращивать, картошка нужна? - Да. Слива нужна? - Нет.

(Я хочу посадить сад, купить в магазине себе обувь и т.д.)

**«Четвертый лишний»**

Три картинки из одной темы, а четвертая относится к другой (огурец, помидор, яблоко, свекла) - Какая картинка лишняя? Почему?

**«Магазин посуды»**

Посуда для хлеба-хлебница, посуда для масла - маслёнка, посуда для соли - солонка, посуда для сахара - сахарница.

б) Активно использовать словарь синонимов и антонимов.

**«Как сказать по-другому»**

**«Скажи наоборот»**

в) Хорошо развит глагольный словарь.

**«Кто какой голос подает?»**

Собака - лает, петух - кукарекает, лягушка - квакает…

**«Кто как передвигается?»**

Змея - ползает, заяц - прыгает, муха - летает…

**«Кто чем занимается?»**

Врач - лечит, учитель - учит, портной - шьет и т.п.

**«Что происходит в природе»**

Солнце - светит, ручьи - журчат…

**«Как движется транспорт?»**

Машина - едет, самолет - летит, корабль - плывет…

г) Необходимо, чтобы ребенок умел пользоваться словарем прилагательных. Знал:

- цвета и оттенки;

- прилагательные вкуса (сладкий, кислый, горький, соленый..);

- прилагательные, связанные с настроением (грустный, печальный, веселый, усталый…);

- относительные прилагательные (апельсиновый, деревянный, пассажирский..);

- притяжательные прилагательные (лисья голова, собачий хвост, заячьи уши, мамина кофта, папина машина…);

**«Лови, бросай-цвета называй»**

Взрослый бросает мяч ребенку, называя прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (красный - мак, флаг; желтый - лимон, цыпленок..)

**«Скажи какой»**

Апельсин-круглый, оранжевый, сочный, сладкий, вкусный…

**«Чья голова (чей хвост, нос..)?»**

**«Бывает – не бывает»**

Уши у зайца-короткие, круглые?...

***5. Сформирован грамматический строй речи***

а) Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- образовывать прилагательное от существительного;

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- изменять существительные по числам и падежам;

- изменять глаголы по родам и числам;

- согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

**«Приготовим сок. Какой сок?»** (варенье,

Сок из апельсина-апельсиновый, из

* «Один - много»
* «Мой, моя, моё»

б) понимать и употреблять простые и сложные предлоги.

**«Где машинка?** (зайка, мячик..)»

**Играем с любимой игрушкой.** Ставим под стул (кладем на стол, убираем в шкаф), ребенок проговаривает, где машинка (стоит под стулом, выезжает из-за стула, выглядывает из-под стола и т.п.)

**Консультация учителя дефектолога для родителей детей с ОВЗ**

 Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь… Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:

 1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается, или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, в другой раз получится”.

 2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

 3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

 4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

 5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

 6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

 7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

 8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.

 9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

 10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - “золотое правило реабилитации”. Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

 В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспосабливать занятие к потребностям каждого ребенка.

 Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования детей с ОВЗ:

 1. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.

 2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.

 3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.

 4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени. Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком многого сразу. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.