**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«согласовано» «утверждено»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

/\_\_\_\_\_/ Бендер Н.В. /\_\_\_\_\_\_/ Пхагина Е .Л.

« » 2024г Приказ № 107 от «30» 08 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

для образования, 5 класс

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год –34 часа

Количество часов в неделю - 1час

Старкина Наталья Николаевна

учитель -дефектолог

Ф.И.О., должность педагога, категория

2024г

**Содержание курса по профориентации «Тропинка в профессию .**

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки школьников. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Программа курса объединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда; рассчитана для 5 класса – 34 часа в год (1 раз в неделю).

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

**Тема 1 . Любимое дело - мое счастливое будущее (2 ч.)** Классный час, презентация.

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

**Тема 2. Классификация профессий: гностический тип (6 ч.) -** Проектная деятельность.

**Тема 3. Классификация профессий: изыскательский 6 ч.) -** Проектная деятельность

**Тема 4. Классификация профессий: преобразующий тип (6 ч.) -** Проектная деятельность.

**Тема 5. Праздник в городе мастеров (2 ч.**)

КВН

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Тема 6. Работники издательства типографии (2 ч.)**

Просмотр презентаций,выпуск классной газеты. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 - Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 - Вы - художники (выполнение иллюстрации).

**Тема 7. Итог:** люди каких специальностей работают над созданием газеты. **НПК «Из прошлого в будущее» (6 ч.)** Подготовка, презентация.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Контрольные работы** | **Самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| 1-2 | Тема1.Вводный урок ««Любимое дело -мое счастливое будущее» | 2 |  |  | классный час, презентация, работа в группах |
| 3-8 | тема2. Классификация профессий:  гностический | 6 |  | . | Проектная деятельность по классификации профессий |
| 9-14 | Тема 3.  Классификация профессий:  преобразующий | 6 |  |  | Проектная деятельность по классификации профессий |
| 15-20 | Тема 4. Классификация профессий: изыскательский | 6 |  |  | Проектная деятельность по классификации профессий |
| 21-22 | Тема 5. Диагностика учащихся | 2 |  |  | Работа с анкетами |
| 23- 24 | Тема 6. «Праздник в городе  Мастеров» | 2 |  |  | КВН |
| 25-28 | Тема 7. «Работники издательств и типографии» | 4 |  |  | Просмотр презентации, выпуск классной газеты |
| 29-34 | Тема 8 НПК «Из прошлого в будущее» | 6 |  |  | Подготовка и презентация |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модулей, тем | Всего часов | Дата  проведения | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1 | Тема 1.Вводный урок ««Любимое дело -мое счастливое будущее» | 2 | 4-11сентября 2024 г. | 2 |  |
| 2 | Тема2. Классификация профессий:  гностический | 6 | 18 – 23 октября 2024 г. | 4 | 2 |
| 3 | Тема3. Классификация профессий:  преобразующий | 6 | 30 октября – 4декабря 2024 г. | 4 | 2 |
| 4 | Тема 4.  Классификация профессий: изыскательский | 6 | 4 декабря – 22 января 2025 г. | 4 | 2 |
| 5 | Тема 5 Диагностика учащихся | 2 | 29 января -5 февраля 2025 г. | 2 |  |
| 6 | Тема 6. «Праздник в городе  Мастеров» | 2 | 12 - 19 февраля 2025 г. | 1 | 1 |
| 7 | Тема 7. «Работники издательств и типографии» | 4 | 26 - 19 марта 2025 г. | 2 | 2 |
| 8 | Тема 8 НПК «Из прошлого в будущее» | 6 | 26 марта - 30 апреля 2025 г. | 3 | 3 |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Метапредметные результаты:

- организация своей деятельности, умения готовить рабочее место;

‾ формирование умения принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

‾ развитие умения контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по

изучаемой теме;

‾ формирование умения ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

‾ осознание учебно-познавательной, учебно-практической задач;

‾ осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;

‾ умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

‾ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

‾ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

‾ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

‾ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

‾ оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

‾ планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

‾ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

‾ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

‾ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

‾