МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Пхагина Е.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 107 от

«30» \_\_\_\_08\_\_\_ 2024г «30» \_августа\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Россия –мои горизонты»

основного общего образования 6-11 класс

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Власова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка

2024 год

**Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»

Тема 3. Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

Тема 4.  [Россия аграрная: растениеводство, садоводство](#_bookmark10)

[Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность](#_bookmark11)

[Тема 6. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark12)

[Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание](#_bookmark13)

[Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология](#_bookmark14)

[Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана](#_bookmark15)

[Тема 10. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark16)

[Тема 11. Россия комфортная: транспорт](#_bookmark17)

[Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация](#_bookmark18)

[Тема 13. Россия деловая: предпринимательство](#_bookmark19)

[Тема 14. Россия комфортная: энергетика](#_bookmark20)

[Тема 15. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark21)

[Тема 16. Проектное занятие](#_bookmark22)

[Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»](#_bookmark23)

[Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка](#_bookmark24)

[Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность](#_bookmark25)

[Тема 20. Россия умная: наука и образование](#_bookmark26)

[Тема 21. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark27)

[Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение](#_bookmark28)

[Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс](#_bookmark29)

[Тема 24. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark30)

[Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации](#_bookmark31)

[Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура](#_bookmark32)

[Тема 27. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark33)

[Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм](#_bookmark34)

[Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн](#_bookmark35)

[Тема 30. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark36)

[Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика](#_bookmark37)

[Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона](#_bookmark38)

[Тема 33. Практико-ориентированное занятие](#_bookmark39)

[Тема 34. Рефлексивное занятие](#_bookmark40)

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Контрольные работы** | **Самостоятельные работы учащихся, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии** |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 |  |  | обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 |  | . | введение в профориентацию |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | Диагностика и разбор результатов |  |  |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 |  |  |  |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 |  |  |  |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Диагностика и разбор результатов |  |  |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 |  |  |  |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 |  |  |  |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 |  |  |  |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |  |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 |  |  |  |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 |  |  |  |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 |  |  | моделирующая |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 |  |  |  |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |  |
| 16 | Проектное занятие |  |  |  |  |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» |  |  |  |  |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 |  |  |  |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 |  |  |  |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |  |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |  |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 |  |  |  |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 |  |  |  |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  |  |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 |  |  |  |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 |  |  | (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона |  |  |  |  |
| 33 | Практико-ориентированное занятие |  |  |  |  |
| 34 | Рефлексивное занятие |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модулей, тем | Всего часов | Дата  проведения | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 |  |  | 1 |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 |  |  | 1 |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 16 | Проектное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Практико-ориентированное занятие |  |  |  | 1 |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 |  |  | 1 |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 |  |  | 1 |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 |  | 1 |  |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 |  |  | 1 |
| 34 | Рефлексивное занятие |  |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Личностные результаты**. В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.