**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бендер Н.В. ./ФИО Пхагина Е.Л../ФИО

Приказ № 107 от

31. 08. 2024 г. 30. 08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности, учебного курса «Мой друг - нанайский язык»**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

\_\_ для основного общего образования, 5 класс\_

(уровень обучения, класс)

Срок реализации \_\_1 год (2024 – 2025 уч. г.)

Всего часов на учебный год\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_1 ч\_\_\_\_\_\_\_

Составлена на основе авторской Программы Поповой О.А. «Примерные рабочие программы по нанайскому языку и родной литературе 1-11 классы», 2016 (название программы с указанием автора и сборника, год издания)

\_Пассар У.А., учитель нанайского языка и литературы, первой категории\_

Ф. И. О., должность педагога, категория

**2024 год**

**Содержание программы**

В 5 классе учащиеся изучают раздел «Фонетика с объяснением образования гласных и согласных звуков и их классификацией. Учащиеся узнают о фонетических закономерностях нанайского языка, отличие отдельных фонем нанайского и русского языков. В разделе «Графика» обучающиеся познакомятся с буквенным обозначением нанайских звуков, дифтонгов, носовых и долгих гласных. Это подготовит учащихся к лучшему усвоению материала по правописанию слов. В разделе «Морфемика» изучаются особенности словопроизводства и формообразования. В теме «Лексика» учащиеся расширят и обогатят свой словарный запас, узнают о прямом и переносном значении слов, однозначных и многозначных словах, синонимах и т.д.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Из них | |
| Аудиторные часы | Внеаудиторные часы |
| 1 | Повторение изученного в 4 классе. | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Основные разделы науки о языке. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфография. | 8+2Р/р | 8+1 Р/р | 1 Р/р |
| 4 | Морфемика | 5+2Р/р | 5ч+1Р/р | 1 Р/р |
| 5 | Лексика. Орфография. | 10ч | 9ч | 1ч |
| 6 | Повторение | 3ч | 3 | 0 |
|  | Всего | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во часов | дата | Время проведения | Форма проведения | Планируемый результат | | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | | | 3 уровень |
| 1 | Повторение изученного в 4 классе. | 3ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 2 | Повторение изученного в 4 классе. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 3 | Повторение изученного в 4 классе. | 1 |  |  | Разговорный урок | Беседа о листьях |  | | |  |
| 4 | Основные разделы науки о языке. | 1ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфография.  Гласные звуки и буквы. | 8+2 Р/р |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 6 | Краткие и долгие гласные | 1ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 7 | Дифтонги. Редукция гласных. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | | Экскурсия по селу |
| 8 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 9 | Слова с буквой И. Буквы Я,Ё,Ю,Е. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 10 | Буквы Д,Н,М. | 1ч |  |  | Разговорный урок | Беседа о временах года |  | |  | |
| 11 | Чередование согласных. Увулярный согласный. | 1ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 12 | Слоги. Ударения. Правила переноса слов. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 13 | Р/р Человек. | 2ч |  |  | Урок развития речи |  |  | |  | |
| 14 | Р/р Человек. | 1 |  |  | Урок развития речи |  | Выставка в школе | |  | |
| 15 | Морфемика. Понятие о морфемике. | 5ч + «Р/р |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 16 | Основа слова. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 17 | Корень слова. Суффикс. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 18 | Однокоренные слова. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 19 | Значение суффикса в словообразовании и словоизменении. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 20 | Р/р Моя семья | 1 |  |  | Урок развития речи | Рассказ о семье |  | |  | |
| 21 | Р/р Моя семья | 1 |  |  | Урок развития речи |  |  | | Беседа в ДК | |
| 22 | Лексика. Орфография.  Лексическое значение слова. | 10ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 23 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 25 | Омонимы. Синонимы. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 26 | Антонимы | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 27 | Омографы. Архаизмы. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 28 | Неологизмы | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 29 | Заимствованные из русского языка слова. | 1 |  |  | Разговорный урок | Рассказы о весне |  | |  | |
| 30 | Заимствованные из русского языка слова. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | | |
| 31 | Правописание заимствованных из русского языка слова. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | | |
| 32 | Повторение | 3ч |  |  | Разговорный урок |  |  | Выставка в ДК | | |
| 33 | Повторение | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | | |
| 34 | Повторение | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | | |

**Предметные результаты**

Изучением курса «Родной (нанайский) язык» является сформированность следующих умений:

- уметь отличать имена существительные от других частей речи;

- уметь различать имена существительные;

- уметь составлять словосочетания и предложения с именами существительными;

- уметь давать характеристику предмету с помощью имен существительных;

**-** уметь склонять имена существительные;

- уметь отличать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам;

- уметь употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их морфологических признаков;

- уметь подбирать и употреблять глаголы – синонимы, глаголы – антонимы;

- уметь строить предложения с глаголами пригласительного наклонения и употреблять их в речи;

- уметь строить диалог, используя глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.