Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Лидога»

**«согласовано» «утверждено»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бендер Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Пхагина Е.Л.

«30» августа 2024г Приказ № 107 от «30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для основного общего образования, 7 класс**

(уровень обучения, класс)

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 16 часов

Количество часов в неделю - 0,5 часа

Составлена на основе программы Е.Вигдорчик, «Финансовая грамотность», 2018 г

Смолянинова Надежда Викторовна учитель физики и математики

Ф.И.О., должность педагога, категория

2024г

# Содержание курса

* 1. **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
* осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
* оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
* рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
* оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

# Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

* понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
* осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
* осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
* понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
* понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
* сравнивать различные финансовые предложения;
* оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
* брать на себя ответственность;
* оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
* оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

# Планируемые результаты изучения курса Требования к предметным результатам освоения курса:

* + понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
  + проведение простых финансовых расчётов;
  + приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  + развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  + развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Требования к личностным результатам освоения курса:

Будут сформированы:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; начальные умения планирования собственного бюджета, вариантов собственного заработка;

способы сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Получит возможность для формирования:

—ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

# Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса: Познавательные

Ученик научится:

способам решения проблем творческого и поискового характера;

различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиску информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведению простых опросов и интервью;

представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Получит возможность научиться:

поиску различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов

# Коммуникативные

Ученик научится:

составлять тексты в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Получит возможность научиться:

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

# Регулятивные

Ученик научится:

понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно; оценивать правильность выполнения действий;

самооценке и взаимооценке. Получит возможность научиться:

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
* мобилизовывать силы в преодолении препятствий; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

# Учебно-тематическое план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** |
| 1. | Человек и государство: как они взаимодействуют | 8 |
| 2. | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 8 |
|  | итого | 16 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Время проведения** | **Форма организации** | **Планируемые результаты.** |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | | |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их  надо платить | **1ч.** |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 2 | Какие бывают налоги. Учимся считать налоги | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 1 уровень |
| 3 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | игра | 2уровень |
| 4 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба |  | **1ч.** |  | Вторая половина учебного дня | Мини-исследование | 2уровень |
| 5 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | **1ч.** |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 6 | Учимся находить информацию на сайте Фонда пенсионного и социального страхования РФ Ролевая игра «Оформляем  социальное пособие» |  | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Учебная экскурсия | 3уровень |
| 7 | Исследуем, какие социальные  пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | Защита проектов | 2 уровень |
| 8 | Обобщение «Человек и  государство: как они взаимодействуют» |  | **1ч** |  | Вторая половина учебного дня | Контроль знаний | 2уровень,  2 уровень |
| 9 | Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |  | **1 ч** |  | Вторая половина учебного дня | Выставка портфолио | 2уровень |
| 10 | Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 11 | Изучаем сайт Центрального  банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | **1 ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | Контроль знаний | 2уровень |
| 12 | Как избежать финансовых  потерь и увеличить доходы Как работает банки | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | Контроль знаний | 2уровень |
| 13 | Что мы знаем о бизнесе  Как открыть фирму | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 2уровень |
| 14 | Для чего нужны бизнес-  Инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму» | **1ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | Практикум | 2уровень |
| 15 | Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию  о курсах валют и их изменениях | **1 ч** |  |  | Вторая половина учебного дня | Контроль знаний | 2уровнь |
| 16 | Обобщение результатов  изучения курса «Финансовая грамотность» | **1 ч** |  |  | Вторая половина учебного дня |  |  |