**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Пхагина Е.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

Приказ № 107 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г «30» \_августа\_ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Практическая география»

для основного общего образования 9 класс

(уровень образования, класс)

Срок реализации – 1 год

Всего часов на учебный год – 34 часов

Количество часов в неделю - 1 часа

Составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка». Автор-составитель Н.В. Болотникова. -Волгоград: учитель, 2006г

Бендер Наталья Викторовна, учитель географии

2024г

**Содержание учебного материала**

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

1. **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

1. **География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

1. **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | План и карта | 6 ч | 4 ч | 2 ч |
| 2 | Путешествия и географические открытия | 2 ч | 2 ч | 0 ч |
| 3 | Природа Земли | 6 ч | 5 ч | 1 ч |
| 4 | Материки, океаны, народы и страны | 7 ч | 5 ч | 2 ч |
| 5 | География России | 12 ч | 10 ч | 2 ч |
| 6 | Итоговое занятие | 1 ч | 1 ч | 0 ч |
|  | итого | 34 | 27 | 7 |

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведе -  ния | | | | Время проведе -  ния | Форма организации | Планируемые результаты | | | | | | | |
| **Тема 1. План и карта (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Источники географической информации. Условные знаки | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Беседа | 1 уровень | | | | | | | |
| **2** | Ориентирование на местности. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Экскурсия -практикум | 3 уровень | | | | | | | |
| **3** | Горизонтали. Профиль местности. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | 2 уровень | | | | | | | |
| **4** | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | 2 уровень | | | | | | | |
| **5** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | 2 уровень | | | | | | | |
| **6** | Определение расстояний на плане. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | 2 уровень | | | | | | | |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Групповая работа | | 2 уровень | | | | | | |
| **8** | *Практическое занятие «* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.» | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | 2 уровень | | | | | | |
| **Тема 3. Природа Земли (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Групповая работа | | | 2 уровень | | | | | |
| **10** | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | 2 уровень | | | | | |
| **11** | Атмосферное давление***.*** | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | 2 уровень | | | | | |
| **12** | Климатические пояса Земли. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | 2 уровень | | | | | |
| **13** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | 2 уровень | | | | | |
| **14** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 1 |  | | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление ментальной карты | | | 3 уровень | | | | | |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | Особенности природы Африки. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | 2 уровень | | | | |
| **16** | Особенности природы Южной Америки | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | | | | 2 уровень | |
| **17** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | | | | 2 уровень | |
| **18** | Особенности природы Евразии. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | | | | | 2 уровень |
| **19** | Особенности природы Северной Америки. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | | | | | 2 уровень |
| **20** | Страны мира. Классификация стран. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | | | 2 уровень |
| **21** | *Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | | | 2 уровень |
| **Тема 5. География России (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | ГП России. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | | | 2 уровень |
| **23** | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | | | 2 уровень |
| **24** | Экономические районы России. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Беседа | | | | | | | | 1 уровень |
| **25** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | | | 2 уровень |
| **26** | Общая характеристика природы России. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Творческая работа в группах | | | | | | | | 3 уровень |
| **27** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | 2 уровень | | |
| **28** | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Творческая работа в группах | | | | | | 3 уровень | | |
| **29** | Демографическая ситуация в России. | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Круглый стол | | | | | 3 уровень | | | |
| **30** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 1 | |  | | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | 2 уровень | | | |
| **31** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. | 1 | | |  | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | | 2 уровень | | | |
| **32** | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. | 1 | | |  | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Составление презентаций | | | | | 2 уровень | | | |
| **33** | Природопользование и экология. | 1 | | |  | | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | 2 уровень | | | |
| **Тема 6. Итоговое занятие (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | Обобщение материала по программе курса | 1 | | | |  | 16 ч 00 м-16 ч 45м | Практикум | | | | | | | 2 уровень | |

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.