

Учитель: Кузнецов Константин Юрьевич

Класс: 5

Предмет: биология. ФГОС

Тема: «Среда жизни. Экологические факторы».

Тип урока: «открытия» **нового знания**

Дидактическая цель: создание условий для применения знаний в знакомой и новой учебной ситуациях.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить учащихся с экологическими факторами: абиотическими, биотическими (формами взаимоотношений между организмами), влиянием деятельности человека на природу.

**Развивающая:** развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ

**Воспитательная:** воспитание бережного отношения к природе.

**Познавательные УУД:** самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в паре, освоение разных способов коммуникаций.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

**Личностные результаты обучения:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения сохранения окружающей среды, умение использовать жизненный опыт при изучении нового материала.

**Метапредметные результаты обучения:** умение применять понятия, работать с различными источниками информации, схемами, рисунками; умение преобразовывать эту информацию.

**Предметные результаты обучения:** освоение знаний по теме и основным понятиям.

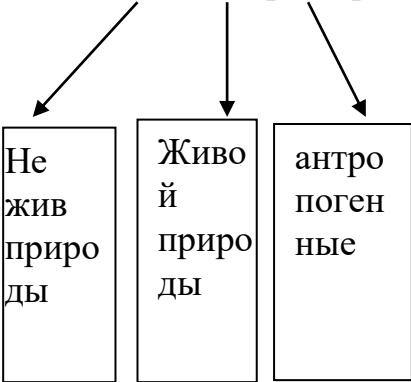
Основные понятия: экологические факторы, абиотические, биотические, антропогенные факторы.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, практическая, в группах.

Оборудование: групповые карточки, цифровые микроскопы, ноутбуки, учебник биология 5 класс.

## Технологическая карта урока:

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
<b>1. Организационно-мотивационный</b> цель: включение учеников в деятельность на личностно-значимом уровне	Здравствуйте, ребята. На доске девиз нашего урока. Давайте его озвучим.  «У того, кто учится, Всё всегда получится!»	Приветствие учеников	Проверяют принадлежности. Настраиваются на работу	<b>Регулятивные</b> Умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации.
<b>2. Постановка проблемы: Постановка учебных задач и целей.</b>	А почему я выбрал такой девиз? помните мы с вами на внеурочке хотели рассмотреть живых одноклеточных животных. Но к сожалению, у нас ничего не вышло, мы ничего не увидели? Как вы думаете: Почему наш эксперимент не удался?  А всё намного проще – мы не учли факторы окружающей среды. Как вы думаете: о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  Действительно, цель нашего урока познакомиться с экологическими		Вникают в проблемную ситуацию, выдвигают гипотезы причин неудачного опыта.  Озвучивают свои гипотезы  Дети соглашаются провести повторное исследование, слушают указания учителя	<b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные:</b> умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя <b>Познавательные</b> умение осуществлять поиск необходимой

	<p>факторами среды. Запишите тему в тетрадь. «Среда жизни. Экологические факторы среды»</p> <p>Со средами жизни, мы с вами уже познакомились.</p>			информации
<p><b>3. Актуализация знаний.</b> Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p>Ребят, назовите мне среду обитания и любого животного, обитающего в ней?</p>	<p>Организует фронтальную работу, задает вопросы.</p>	<p>Называют среды жизни, приводят примеры животных.</p>	
<p><b>4. «Открытие «новых знаний»»</b></p>	<p>Откройте учебник на странице 85. В голубой рамке перечислены факторы среды жизни. Назовите их. <i>Факторы неживой природы, живой природы и антропогенные – это и есть Экологические факторы среды.</i></p> <p>Запишите их в тетради</p> <p>Что бы познакомиться с этими факторами. Давайте с вами повторим наш опыт, и узнаем, как факторы среды жизни могут действовать на</p>	<p>Рисую на доске схему:</p> <p>Экологические факторы</p>  <pre> graph TD     A[Экологические факторы] --&gt; B[Не жив природы]     A --&gt; C[Живой природы]     A --&gt; D[антропогенные] </pre>	<p>Смотрят в учебник, называют факторы, записывают их в тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><b>Познавательные</b></p>

	<p>организмы.</p> <p>У вас на столах стоят две пробы с водой, в которых я выращивал живых одноклеточных. Проба 1 была выращена в школе, проба 2 была выращена, как и в прошлый раз у меня дома. Сегодня утром я принёс её в школу.</p> <p>Сейчас вы сравните пробы и ответите на вопросы, которые в карточках на ваших столах. Прежде, чем приступить, еще раз ознакомьтесь с правилами безопасной работы с микроскопом и порядком выполнения работы.</p>	<p>Дети пересаживаются.</p> <p>Организует работу учащихся с микроскопами, контролирует ход выполнения работы учащимися, соблюдение правил охраны труда. Оказывает при необходимости помощь учащимся.</p>	<p>Пересаживаются знакомятся с карточками</p> <p>Выполняют работу по инструкции в карточках, отвечают на вопросы в карточках.</p>	<p>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с, осуществлять запись выборочной информации, использовать знаково-символические средства.</p>
<b>5. Физкультминутка</b>	<p>Упражнения для глаз</p> <p>Пересаживание</p>		<p><i>Выполняют упражнения пересаживаются</i></p>	

<p><b>6. Первичное закрепление</b> цель закрепить знания об экологических факторах</p>	<p>1 группа факторов – факторы неживой природы, а что относится к неживой природе. Давайте посмотрим на ваши карточки какие результаты опыта мы сегодня получили.</p> <p>Какие факторы неживой природы могли повлиять на результаты (я 2 пробу, как и в прошлый раз нес из дома)</p> <p>Это наглядный пример действия фактора низкой температуры.</p> <p>Ребята, какая у нас вторая группа факторов?</p> <p>Когда вы наблюдали за поведением одноклеточных, что вы отметили в своих карточках?</p> <p>А зачем они догоняли кого-то?</p> <p>Это и есть фактор живой природы</p>	<p><i>Задает вопросы</i></p>	<p><i>Называют что относится к неживой природе.</i></p> <p><i>температура</i></p> <p><i>Живой природы</i></p> <p><i>Животные беспорядочно двигались, гонялись за другими животными</i></p> <p><i>Для пропитания.</i></p>	<p><b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><b>Коммуникативны</b> <b>е</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Коммуникативны</b> <b>е</b> умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение структурировать учебный материал, обобщать, делать выводы.</p>
--	--	------------------------------	--	--

	<p>И третья группа факторов это? А что это за факторы? Кто такой антропос?</p> <p>А каким образом человек может повлиять на среду и организм вы увидели при выполнении второй части опыта. Что вы делали в втором опыте</p> <p>Что увидели?</p> <p>Ребята приведите свои примеры влияния факторов окружающей среды на организмы. И так фактор неживой природы Факторы живой природы Антропогенный фактор.</p>		<p><i>Антропогенные. человек (связанные с деятельностью человека)</i></p> <p><i>Добавили химическое вещество</i></p> <p><i>Изменился характер движения и количество животных</i></p> <p><i>При необходимости смотрят в учебник стр. 85</i></p>	
<b>6. Обобщение:</b>	<p>А теперь вернемся к теме нашего урока, назовите ее.</p> <p>в ходе сегодняшнего урока мы выяснили, что влияет на живые организмы. Что влияет? <i>И на человека тоже влияют эти факторы и поэтому надо</i></p>		<p><i>Называют тему урока</i></p> <p><i>среда жизни и экологические факторы.</i></p> <p><i>называют</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи <b>Познавательные</b> умение анализировать, сравнивать,</p>

	<p><i>внимательно относиться к природе и беречь ее</i></p> <p><b>Достигли ли мы цели урока, познакомились с экологическими факторами среды?</b></p> <p>Назовите их</p>			<p>классифицировать и обобщать факты и явления;  <b>Регулятивные:</b>  умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их.</p>
<p><b>7. Рефлексия</b>  цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p>	<p>А скажите, нашли мы ответ почему у нас не получился опыт на внеурочке?</p> <p>1. Поднимите руки те, кто понял материал сегодняшнего урока!  2. Поднимите руки те, кто может себя похвалить!</p>	<p>Предлагает ответить и оценить свою работу.</p>	<p>Отвечают и оценивают свою работу. Сдают выполненные задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>
<p><b>8. домашнее задание.</b></p>	<p>§ 18.  По желанию написать примеры негативного и положительного влияния человека на окружающую среду в нашем селе. или ответить письменно на вопрос №2 стр 86 учебника.</p>	<p>Комментирует задание, подчеркивает ее <b>дифференцированность, обращает внимание на основное содержание главы на стр.28</b></p>	<p>Записывают, просматривают содержание заданий.</p>	