**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«согласовано» «утверждено»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В. Шапинова О.Н.

« » 2023г Приказ № 111 от «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «**Эрудит**»

для начального общего образования, 2 класс

Срок реализации - 1год

Всего часов на учебный год – 34 часа

Количество часов в неделю - 1час

Лиснюк Оксана Вячеславовна

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога, категория

2023г

**Программа «Эрудит»**

**для учащихся начальных классов.**

**Содержание программы**

Математический раздел (17 часов)

1. Математические высказывания

«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».

2. Геометрия на плоскости

Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями.

Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.

3. Занимательная математика

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.

4. Решение задач

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.

5. Алгоритм

Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме « Газета любознательных». Выпуск математической газеты.

6. Закрепление

Интеллектуальный марафон.

Гуманитарный раздел (17 часов)

1. Фонетика, произношение

Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.

2. Орфография

Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.

3. Занимательная грамматика

«Спрятавшиеся» слова. «Перевёртыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.

4. Работа со словарями

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

5. Фразеология

Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

6. Развитие речи

Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

7. История письма

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

8. Закрепление

Турнир знатоков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
|  | Математический раздел |  | **Аудитор.** | **Внеаудитор.** |
| 1 | Математические высказывания | 3 | 3 |  |
| 2 | Геометрия на плоскости | 3 | 3 |  |
| 3 | Занимательная математика | 3 | 3 |  |
| 4 | Решение задач | 2 | 2 |  |
| 5 | Алгоритм | 6 | 6 |  |
| 6 | Закрепление | 1 | 1 |  |
|  | Гуманитарный раздел |  |  | **0** |
| 1 | Фонетика, произношение. | 3 | 3 |  |
| 2 | Орфография | 5 | 5 |  |
| 3 | Занимательная грамматика | 2 | 2 |  |
| 4 | Работа со словарями | 1 | 1 |  |
| 5 | Фразеология | 3 | 3 |  |
| 6 | Развитие речи | 2 | 2 |  |
| 7 | История письма | 1 | 1 |  |
| 8 | Закрепление | 1 | 1 |  |
|  | **Итого: 34** | 34 | **34** | **0** |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Эрудит»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Математический раздел** | | | | | |
| 1 |  | «Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». | Комбинированное занятие | 1 | Групповой |
| 2 |  | Составные части математических высказываний. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 3 |  | Верные и неверные высказывания. | Дидактическая игра | 1 | Фронтальный |
| 4 |  | «Расшифруйте». | Дидактическая игра | 1 | Индивидуальный |
| 5 |  | Геометрия на плоскости. | Комбинированное занятие | 1 | Парный |
| 6 |  | Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). | Комбинированное занятие | 1 | Фронтальный |
| 7 |  | Числовые лабиринты. | Дидактическая игра | 1 | Групповой |
| 8 |  | Арифметическая викторина. | Викторина | 1 | Групповой |
| 9 |  | Задачи с изменением вопроса. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 10 |  | Задачи с многовариантными решениями. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 11 |  | Задачи на нахождение закономерностей. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 12 |  | Решение логических задач. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 13 |  | Решение олимпиадных задач. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 14 |  | Операция. | Комбинированное занятие | 1 | Фронтальный |
| 15 |  | Виды алгоритмов. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 16 |  | Работа над проектом по теме «Газета любознательных». | Занятие-проект | 1 | Групповой |
| 17 |  | Интеллектуальный марафон. | Соревнования | 1 | Групповой |
| **Гуманитарный раздел** | | | | | |
| 1 |  | Гласные и согласные. | Комбинированное занятие | 1 | Групповой |
| 2 |  | Слог. Перенос. | Лекционное занятие | 1 | Групповой |
| 3 |  | Звуки и буквы. Транскрипция. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 4 |  | Опасные гласные. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 5 |  | Опасные согласные. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 6 |  | Секрет безошибочного письма. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 7 |  | «Спрятавшиеся» слова. | Игра | 1 | Групповой |
| 8 |  | «Перевёртыши». | Игра | 1 | Парный |
| 9 |  | Кроссворды, чайнворды. | Игра | 1 | Групповой |
| 10 |  | Ребусы. Занимательные головоломки. | Игра | 1 | Групповой |
| 11 |  | Копилки слов. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 12 |  | Работа с толковыми и этимологическими словарями. | Комбинированное занятие | 1 | Парный |
| 13 |  | Многозначность фразеологизмов. | Практическое занятие | 1 | Фронтальный |
| 14 |  | Составление крылатых выражений из отдельных слов. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 15 |  | Замена выражений синонимами. | Практическое занятие | 1 | Групповой |
| 16 |  | Защита проекта «Придумай свой алфавит». | Занятие-проект | 1 | Индивидуальный |
| 17 |  | Турнир знатоков. | Соревнования | 1 | Групповой |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные** универсальные учебные действия:

– осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);

– воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);

– сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).

– ставить цели и определять мотивы для её достижения

– знать основные моральные нормы;

– выполнять моральные нормы;

– оценивать свои поступки.

Целеполагание:

– формулировать и удерживать учебную задачу;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

– применять установленные правила в планировании способа решения;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

– составлять план и последовательность действий;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельно­сти.

Прогнозирование:

– предвосхищать результат;

– предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

– различать способ и результат действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;

– вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

– выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

– конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

– активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

**Познавательные** универсальные учебные действия

Общеучебные:

– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– использовать общие приёмы решения задач;

– применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

– осуществлять рефлексию способов и условий действий;

– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

– ставить, формулировать и решать проблемы;

– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

– использовать энаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;

– моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

– сбор информации;

– запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;

– анализ информации;

– передача информации устным, письменным, цифровым способами;

– интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);

– применение и представление информации.

Логические:

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;

– анализ, синтез, сравнение;

– классификация по заданным критериям, установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения, обобщение.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Планирование учебного сотрудничества:

– определять общую цель и пути её достижения;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Постановка вопросов:

– формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Разрешение конфликтов:

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли:

– строить понятные для партнёра высказывания;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.