**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

Бендер Н.В Шапинова О.Н.

Приказ № 111 от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г « 31 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Эрудит»

(учебного предмета, курса, дисциплины(модуля))

по технологии для начального общего образования, 1 класс

(уровень обучения, класс)

Срок реализации-1 год

Всего часов на учебный год-33часа

Количество часов в неделю-1 час

Гейкер Елена Сергеевна

учитель начальных классов

Ф.И.О., должность педагога

2023г

**Содержание программы**

Программа внеурочки состоит из двух разделов:  
I раздел. Математика.   
II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них:** | |
| **аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1 | Математика. | 17 | 17 |  |
| 2 | Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. | 16 | 16 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Время проведения** | **Форма организации** | **Планируемые результаты.** |
| **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| 1 | **Введение. Знакомство**. | 1ч. |  |  | Вторая половина учебного дня | вводное занятие, деловая игра | 1уровень |
| 2 | «Занимательное азбуковедение». | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 3 | «Буква потерялась» |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | «круглый стол», практикум | 1уровень |
| 4 | «Слоговой аукцион» | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 1уровень |
| 5 | « Волшебные цепочки» |  | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | образовательное путешествие | 1 уровень |
| 6 | «Звук заблудился» | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | «круглый стол» | 1 уровень |
| 7 | «Лесенка» |  | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | игра | 1уровень |
| 8 | «Доскажи словечко» | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | образовательное путешествие, дискуссия | 1уровень |
| 9 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | практикум | 1уровень |
| 10 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 1уровень |
| 11 | Выполнение заданий для 1 класса на сайте. |  | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | беседа, деловая игра | 1уровень |
| 12 | Выполнение заданий для 1 класса на сайте | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 2уровень |
| 13 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  | 1ч |  | Первая и вторая половина учебного дня | беседа, дискуссия | 1уровень |
| 14 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | «круглый стол» | 1уровень |
| 15 | Выполнение заданий по русскому языку для 1класса «Классики». | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | проблемно – ценностная дискуссия | 1уровень |
| 16 | Выполнение заданий по русскому языку для 1класса «Классики». | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | игра, акция | 1уровень  2уровень |
| 17 | Решение математических заданий | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | «круглый стол» | 2уровень |
| 18 | Решение математических заданий | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | образовательное путешествие | 1уровень |
| 19 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1ч |  |  | Первая и вторая половина учебного дня | диспут | 1уровень |
| 20 | Выполнение заданий игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | образовательное путешествие | 2уровень |
| 21 | Решение математических заданий | 1ч |  |  | Первая половина учебного дня | образовательное путешествие | 2уровень |
| 22 | Решение математических заданий |  | 1ч |  | Первая половина учебного дня | дискуссия | 1уровень |
| 23 | Выполнение заданий игры-конкурса |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | игра | 2уровень |
| 24 | Выполнение заданий игры-конкурса | 1ч |  |  | Вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 3уровень |
| 25 | Решение задач по математике для 1 класса на сайте |  | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 2уровень |
| 26-27 | Выполнение заданий для 1 класса на сайте | 1ч | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | игра | 1уровень |
| 28-29 | Решение задач для 1 класса на сайте | 1ч | 1ч |  | Вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 1уровень |
| 32-33- | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. | 2ч |  |  | Вторая половина учебного дня | занятие - мастерская | 1уровень |

**Результаты образования:**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   
  
**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:   
  
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
- выделять существенные признаки предметов;  
- сравнивать между собой предметы, явления;  
- обобщать, делать несложные выводы;  
- классифицировать явления, предметы;  
- определять последовательность событий;  
- судить о противоположных явлениях;  
- давать определения тем или иным понятиям;  
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
- выявлять функциональные отношения между понятиями;  
 выявлять закономерности и проводить аналогии.