# F:\СКАНЫ БОБЧАНИК\Программа ППС.png

# Актуальность

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктивность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель программы:** создание благоприятных условийдля успешного становления классного коллектива и развития каждого ребенка, создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга, как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги).

# Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

# Направления работы:

*Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

* + консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
  + повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

*Направления работы с учащимися:*

* + консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
  + информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
  + повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
  + профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
  + профилактика асоциального поведения школьников
  + развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

# Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики***:**

* + подготовка учителей для работы с трудными детьми;
  + содействие улучшению социального самочувствия;
  + психолого-педагогическое просвещение родителей;
  + устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
  + снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
  + развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
  + изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально- психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-9 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

# Ожидаемые результаты реализации программы:

* + формирование у обучающихся негативного отношения к насилию над человеком;
  + Формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки;
  + повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
  + умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию,
  + снижение количества ситуаций буллинга;
  + улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

**План по профилактике « буллинга»**

**в МБОУ СОШ с. Лидога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1 | Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом  поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения,  выработка адекватных воспитательных стратегий.  -социометрия  -исследования психо-эмоционального состояния  -опросник индекса общего самочувствия  -тест –опросник А.В.Зверева | В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений | классные руководители,  педагог-психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным  формам досуга, творческой, социально- значимой деятельности. | В течение учебного года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для  родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах. | Ноябрь, февраль, апрель | классные руководители, педагоги-психологи |
| 4 | Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для  несовершеннолетних и их родителей и о | В течение учебного года | социальный педагог, педагоги-  психологи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности «Детского телефона доверия» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | | |
| 5 | Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:   * выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; * взаимоотношения в группе; * изучение личностного развития   (самооценка, тревожность,  уровень переживания одиночества) | В течение учебного года | педагог-  психолог |
| 6 | Проведение встреч обучающихся  с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о  последствиях | В течение учебного года (по возможности ) | классные  руководители, педагог-психолог |
| 7 | Мероприятия по профилактике  кибербуллинга в рамках классных часов:  «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе»  « Мое здоровье и интернет» (1-4 классы);  «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы) | Декабрь | классные руководители |
| 8 | Проведение акции  «Мы против буллинга»: Конкурс плакатов  «Дружба против буллинга!» | Неделя психологии | классные  руководители, педагог-психолог |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 9 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их  родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | В течении года | педагог-  психолог |
| 10 | Выступления на родительских собраниях «Профилактика буллинга» | В течение учебного года, по запросу классных руководителей | классные руководители, педагог- психолог |
| 11 | Семинар – практикум для педагогов «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде» | декабрь | педагог- психолог |